



Comprensión lectora  
**Cuaderno de preguntas**

**6**



Antes de contestar las preguntas siguientes lee el texto “Por qué los elefantes y los caballos no pueden volar”

# 1. ¿Por qué los elefantes y los caballos no pueden volar?

[ 1 ] La rama se cayó sobre el mago porqué...

- ... el mago se despistó
- ... los elefantes se subieron al árbol
- ... los elefantes aterrizaron en el árbol
- ... el mago le quitó las alas a los elefantes

0  
 1  
 NC

[ 2 ] El mago utilizó sus poderes mentales para...

- ... asustar a los elefantes
- ... castigar a los elefantes
- ... sorprender a los elefantes
- ... premiar a los elefantes

0  
 1  
 NC

[ 3 ] ¿Crees que el caballo pensaba que podía volar más lejos que los pájaros?  
Explica por qué.

---

---

0  
 1  
 NC

[ 4 ] ¿Por qué crees que los pájaros aceptaron el concurso con el caballo?

- Para lucirse delante del caballo
- Para demostrar que sus alas eran mejores
- Para darle una lección al caballo
- Para enseñar a volar mejor al caballo

0  
 1  
 NC

[ 5 ] ¿Qué pasa con las alas del caballo al final de la historia?

---

---

0  
 1  
 NC

[ 6 ] ¿Qué tienen en común las dos historias del texto?

---

---

0  
 1  
 NC



Antes de contestar las preguntas siguientes lee el texto “Los contenedores de reciclaje”

## 2. Los contenedores de reciclaje

[ 7 ] ¿Qué harán con los contenedores de reciclaje una vez estén llenos?

- Utilizar las cosas en el aula
- Llevarlos al centro de reciclaje
- Compartir las cosas con los otros profesores
- Darles las cosas a los niños y niñas de otras clases

0  
 1  
 NC

[ 8 ] ¿Qué llevó María a la escuela?

---

0  
 1  
 NC

[ 9 ] ¿Qué llevo Juan para los contenedores de reciclaje?

- Vidrio
- Papel
- Metal
- Plástico

0  
 1  
 NC

[ 10 ] “...cada compañero de la clase colaboró llevando alguna cosa...”  
¿Cómo crees que decidieron lo que llevaría cada uno?

- Cada niño/a decidió lo que llevaría sin hablarlo con nadie
- Cada niño/a escogió lo que llevaría de una lista de materiales
- Por parejas decidieron lo que querían llevar
- La maestra le dijo a cada uno lo que tenía que traer

0  
 1  
 NC

( 11 ) ¿Por qué al día siguiente los contenedores de reciclaje estaban vacíos?

---

---

0  
 1  
 NC

( 12 ) Esta historia la ha escrito, posiblemente

- Un adulto
- Un niño/a pequeño/a
- Un compañero/a de la clase
- Un chico que estudió en la Universidad

0  
 1  
 NC



Antes de contestar las preguntas siguientes lee el texto “Un día especial”

### 3. Un día especial

(13) ¿Qué tenía de especial este sábado para Pol?

- Podría ver la televisión toda la mañana
- Recibiría un regalo que pide desde hace semanas
- Descubriría lo que estaba esperando desde hace días
- Pasaría todo el día con su madre

0  
 1  
 NC

(14) “Empezó a cambiar rápidamente de canal...”  
¿Por qué crees que Pol hacía eso?

---

---

0  
 1  
 NC

(15) ¿Qué hizo pensar a Judit que Pol estaba preparado para ir a comprar?

- Ya estaba vestido y viendo la televisión
- Se había vestido de manera diferente a cómo o hace habitualmente
- No había dejado de hablar mientras desayunaba
- Quería ir a comprar unas zapatillas nuevas

0  
 1  
 NC

(16) ¿Por qué razón la voz de Judit sonaba, al principio, de manera perezosa y poco clara?

---

---

0  
 1  
 NC

(17) ¿Qué quería decir Pol con esta expresión “Pero... saldremos esta mañana?”

---

---

0  
 1  
 NC

(18) Copia la frase que dijo Pol para intentar convencer a su madre de posponer la compra de las zapatillas.

---

---

0  
 1  
 NC



Antes de contestar las preguntas siguientes lee el texto  
“Aprendiendo a rastrear”

## 4. Aprendiendo a rastrear

(19) ¿Qué tiene que hacer Sara para mejorar sus habilidades de rastreo?

- Tiene que comprender el comportamiento de los animales
- Tiene que fijarse mucho en los detalles
- Tiene que conocer bien todo lo que le rodea
- Tiene que obtener ayuda de su familia

0  
 1  
 NC

(20) “...decidió utilizar el calzado de su familia para marcar las huellas en el arenero.”  
¿Por qué hizo Sara eso?

- Para molestar a su familia
- Para fingir que era otra persona
- Para comprobar si conocía a todos los miembros de la familia
- Para llevar a la práctica lo que estaba aprendiendo

0  
 1  
 NC

(21) Ordena del 1 al 4 las acciones que hace Sara en esta historia

- Analiza los animales
- Busca información sobre el tema
- Hace pruebas con los zapatos de las personas
- Demuestra públicamente que sabe mucho sobre huellas

0  
 1  
 NC

(22) ¿Cuál es la actitud de Álex hacia Sara al final de la historia?

---

---

0  
 1  
 NC



(23) Relaciona cada parte del texto con la palabra que la resume mejor

0  
1  
NC

Sara es una niña de 9 años que estaba decidida a aprender a rastrear a partir del rastro que dejan las huellas. Como su padre no le podía enseñar lo que quería, decidió que aprendería por su cuenta. Pidió prestados a la biblioteca todos los libros sobre huellas de animales que encontró y memorizó cada palabra y cada ilustración que salía.

Necesidad

Más de una vez, su padre o su tío Álex, cuando estaban a punto de salir de casa, gritaban:

—Sara, ¿dónde estás? Tráeme mis botas, por favor, las necesito para trabajar.

Curiosidad

Sara tenía la costumbre de caminar con la mirada fijada en las personas que se movían delante de ella. Seguía los movimientos de todo el mundo que vivía o trabajaba en la granja. También tenía el hábito, un poco molesto, de preguntar a todo el mundo: "¿Qué quieres hacer en el canal con la bomba de agua, José?", "¿Has encontrado en el garaje lo que buscabas, tía Marta?", "¿Ya vigilas de no pisar el rastrillo, José?", o "Mamá, ayer vino a visitarte un señor que llevaba unas botas del 44. ¿Quién era?".

Demostración

Álex agarró a Pula y le inspeccionó las patas.

—Sara tiene razón. La uña está rota —dijo Álex.

—Ya os lo he dicho —respondió Sara—. Se puede ver en las huellas. Mirad. —la niña hizo que Pula se alejara, y continuó—. Mirad, ¿veis las huellas? Es fácil aunque haya mucho polvo. ¿No lo veis?

Los otros negaron con la cabeza.

—Sara, si eres capaz de ver, con este montón de polvo, que Pula tiene una pezuña partida, es que realmente eres muy buena —la felicitó Álex.

Consulta

(24) Señala con corchetes ( ) las tres partes de esta historia: Introducción, Nudo y Desenlace.

0  
1  
NC

Sara es una niña de 9 años que estaba decidida a aprender a rastrear a partir del rastro que dejan las huellas. Como su padre no le podía enseñar lo que quería, decidió que aprendería por su cuenta. Pidió prestados a la biblioteca todos los libros sobre huellas de animales que encontró y memorizó cada palabra y cada ilustración que salía.

Para practicar, decidió utilizar el calzado de su familia e ir marcando las huellas en el arenero. Zapatos, sandalias, zapatillas deportivas, botas de goma... todo el calzado acabó en el patio.

Más de una vez, su padre o su tío Álex, cuando estaban a punto de salir de casa, gritaban:

—Sara, ¿dónde estás? Tráeme mis botas, por favor, las necesito para trabajar.

Sara tenía la costumbre de caminar con la mirada fijada en las personas que se movían delante de ella. Seguía los movimientos de todo el mundo que vivía o trabajaba en la granja. También tenía el hábito, un poco molesto, de preguntar a todo el mundo: "¿Qué quieres hacer en el canal con la bomba de agua, José?", "¿Has encontrado en el garaje lo que buscabas, tía Marta?", "¿Ya vigilas de no pisar el rastrillo, José?", o "Mamá, ayer vino a visitarte un señor que llevaba unas botas del 44. ¿Quién era?".

Después de memorizar las huellas de los zapatos de todos y todas, empezó a analizar las huellas de los animales, sobretudo de Pul y Pula, los caballos de la granja.

Todo el mundo pensaba que era una pesada y que lo que hacía era una tontería, pero, por otro lado, admitían que era muy buena en esta tarea. Su reconocimiento público llegó una noche mientras cenaban, cuando le dijo a su madre que Pula estaba coja de una pata de delante. Su tío Álex, el encargado de los animales, dijo que Pula estaba perfectamente. Sara insistió en que no era así. Explicó que en su huella se veía una pequeña división y, por lo tanto, cojeaba un poco.

En mitad de la cena todos y todas se levantaron de la mesa y se fueron a las cuerdas.

Álex agarró a Pula y le inspeccionó las patas.

—Sara tiene razón. La uña está rota —dijo Álex.

—Ya os lo he dicho —respondió Sara—. Se puede ver en las huellas. Mirad. —la niña hizo que Pula se alejara, y continuó—. Mirad, ¿veis las huellas? Es fácil aunque haya mucho polvo. ¿No lo veis?

Los otros negaron con la cabeza.

—Sara, si eres capaz de ver, con este montón de polvo, que Pula tiene una pezuña partida, es que realmente eres muy buena —la felicitó Álex.